**Коррекционно-развивающая программа**

*«Психологическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения »*

**работы педагога-психолога с группой**

*Младшие группы*

**Программа составлена на основе** *«Программы психологических занятий с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению», автор: Роньжина А. С.*

**Цель программы** – психологическое сопровождение адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

*Коррекционные:*

1. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии.

*Профилактические:*

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

*Развивающие:*

1. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
2. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, коор­динации движений.
3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Сроки реализации программы**: программа рассчитана на 1 час 20 мин. 8 занятий рассчитаны на 2 месяца. Одно занятие в неделю длится 10 минут (0,2 часа). Программа для детей раннего возраста (1-3 лет) количество участников не более 16 человек.

**Список литературы:**

1. Роньжина А.С. «[Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167)» .- [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материалы** |
|  | **БОЖЬЯ КОРОВКА** | **-** создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  -развитие умения действовать соответственно правилам игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;  - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);  -развитие внимания, речи и воображения. | Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, куби­ки и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, сме­шанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка). |
|  | **ЛИСТОПАД** | - создание атмосферы эмоциональной безопасности;  -снятие эмоционального и мышечного напряжения;  *-* снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;  *-* развитие умения двигаться в одном ритме с другими деть­ми, подстраиваться под их темп;  - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;  -развитие речи, воображения, творческих способностей. | Большой зонт; магнитофон, аудиозапись шума дождя, к медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка). |
|  | **МЯЧИК** | -сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;  - повышение эмоционального тонуса;  - развитие чувства ритма, координации движений;  -развитие ориентации в пространстве;  - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;  - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине). |
|  | **ЗАЙКА** | - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения подражать движениям взрослого;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;  *-* снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;  - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения. | Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, аудиозапись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей. |
|  | **МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ** | - снятие эмоционального напряжения и агрессии;  -снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;  *-*обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;  - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;  -развитие внимания, речи и воображения. | Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи;  мячи для подскоков (хоппы). |
|  | **МИШКА** | - сплочение группы, развитие эмпатии;  - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тре­вожности;  -развитие умения согласовывать свои действия с действи­ями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие внимания, речи и воображения. | Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон). |
|  | **КОЛОБОК** | -сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей на­выкам сотрудничества;  - снятие страхов перед сказочными героями;  *-*развитие общей и мелкой моторики, координации движе­ний;  -развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительно­го, обонятельного);  - развитие пространственных представлений;  - развитие внимания, речи и воображения. | Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастическая скамейка, обруч. |
|  | **КОТЯТА** | - формирование положительной самооценки;  - развитие стремления сопереживать, помогать, поддержи­вать друг друга;  *-* снятие мышечного напряжения;  *-* развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и ра­дость);  *-*развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;  - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле?  -развитие пространственных представлений;  *-* развитие внимания, речи и воображения. | Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с дет­скую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, си­него и зеленого цветов. |

**Дата составления «29» сентября 2014 г.**

**Педагог-психолог Гуляева К. В.**